

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5
Galați, Str. Gorunului nr. 6B, tel 0236468366
e-mail: scoala5galati@yahoo.ro ; web : www.cuzavoda.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



Director

Prof.NICOLAEV-MALAXA Daniela

Director adjunct

Prof.PURICE-CRĂIESCU Daniela

CUPRINS

<u>ARGUMENT</u>	3
<u>I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN</u>	4
<u>I.1. MEDIUL INTERN</u>	4
<u>I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare</u>	4
<u>I.1.2. Localizare geografică</u>	5
<u>I.1.3. Scurt istoric</u>	6
<u>I.1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ</u>	6
<u>I.1.4.1. Baza materială</u>	6
<u>I.1.4.2. Resurse umane</u>	8-11
<u>I.1.4.3. Rezultate – perioada 2016-2022</u>	11-14
<u>I.1.5. Cultura organizațională</u>	14-16
<u>I.2. MEDIUL EXTERN</u>	16
<u>I.2.1. Contextul legislativ</u>	16
<u>I.2.2. Analiza circumscripției școlare</u>	17-18
<u>I.2.3. Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local și național</u>	18
<u>I.2.4. Parteneriate și proiecte europene</u>	20
<u>I.2.5. Analiza PESTE</u>	22-27
<u>I.2.6. Analiza SWOT</u>	27-31
<u>II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI</u>	32
<u>II.1. Misiune și viziune</u>	32
<u>II.2. Ținte strategice</u>	33
<u>II.3. Opțiuni strategice</u>	33-41
<u>III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI</u>	41-44

„Schimbarea este o constantă a zilelor noastre”

ARGUMENT

Societatea contemporană este dinamică iar managerii școlilor și Consiliile de Administrație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt prin planurile manageriale și operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul pentru a valorifica și aplica informația în mod creativ.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 5, Galați respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (P.D.I.) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Școlii Gimnaziale Nr. 5, Galați, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale.

P.D.I. este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 6 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale. Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 5, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de nevoile și interesele manifestate de copii, părinți și comunitate. S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât P.D.I. 2022-2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială Nr. 5
- Structurile: Școala Gimnazială Nr. 9
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: Str. Gorunului, Nr. 6B
- Tel: 0236468366;
- Email: scoala5galati@yahoo.com
- Site web: www.cuzavoda.ro
- Limba de predare: română

- Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb, astfel:

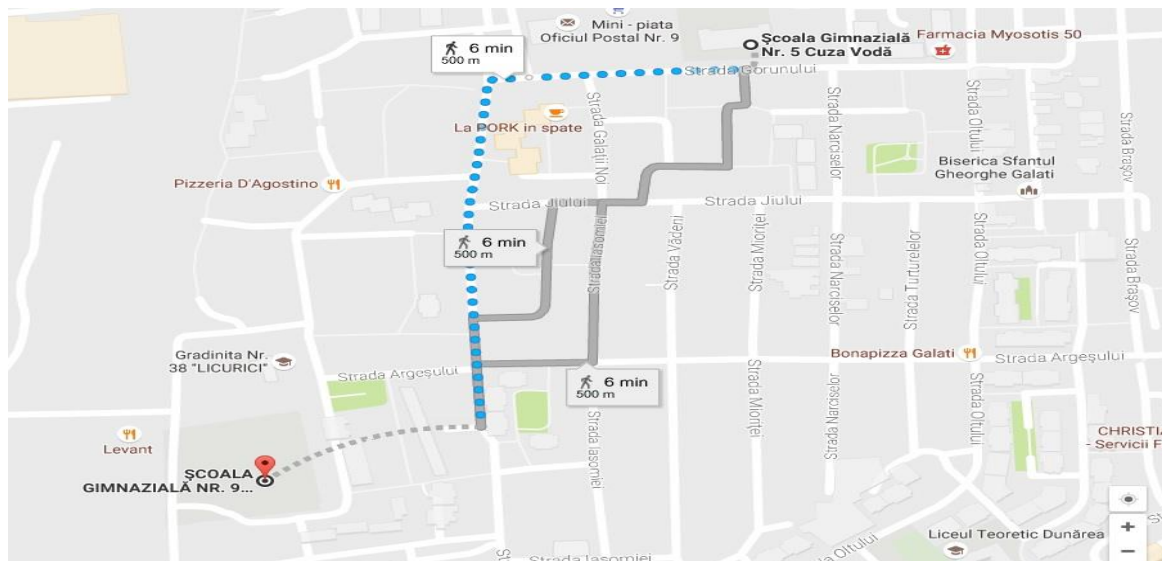
Școala Gimnazială Nr. 5 8.00-16.00

Școala Gimnazială Nr. 9 8.00- 14.00

- Școala Gimnazială Nr. 5 are în desfășurare programul educațional Step by Step cu program orar 8.00- 16.00
- Școala Gimnazială Nr. 5 are în desfășurare programul educațional „ A Doua Șansă “ cu proram orar 14:00-19:00

I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa, Școala Gimnazială Nr. 9 funcționează în municipiul Galați, reședința județului Galați. Municipiul Galați este situat în sud-estul României, pe malul stâng al Dunării. Municipiul Galați este localitate de frontieră, aflat la granița cu Republica Moldova.



I.1.3. SCURT ISTORIC

Școala Nr. 5, numită „Cuza Vodă” după numele primului Domn al României Unite, Alexandru Ioan Cuza, avea propriul său sigiliu încă din 1865 când era un institut de învățământ numai pentru băieți. În 1870 se înființează și școala de fete care a funcționat numai cu 2 clase și două institutoare până în 1889 când a fost preluată de Stat, adăugându-se celor 20 de școli existente până în acel moment.

De-a lungul anilor, această instituție de învățământ a fost mutată în diverse locații, ultima fiind cea dată în folosință la 1 septembrie 1968, în Micro 17, strada Gorunului nr.6, reunind astfel, nu numai copiii care păseau pentru prima oară într-o sală de clasă, ci și pe cei care fuseseră nevoiți să străbată mari distanțe din dorința de a se „lumina”. De-a lungul celor peste 50 de ani de existență, Școala Gimnazială Nr. 5 a dăruit societății generații de elevi care fac cinste școlii în care s-au format. Prin rezultatele obținute de elevi sub îndrumarea unui colectiv competent de cadre didactice, Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa, Școala Gimnazială nr. 9 se impune ca o școală de referință pentru învățământul gălățean. Școala Gimnazială Nr. 9, numită și Școala Calistrat Hogaș a fost înființată în anul 1972 și este situată la aproximativ 500 de metri de Școala cu personalitate juridică, pe strada Barboși la nr. 35. Din anul 2012 cele două școli sunt împreună și au crescut în prestigiu, la nivelul comunității locale încet dar sigur, o dată cu populația școlară. Școala structură a beneficiat de reabilitare totală printr-un proiect european inițiat de colectivul de cadre didactice a școlii și finalizat de Primăria Galați.

I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Școala Gimnazială Nr. 5 beneficiază de o suprafață totală de 6784 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1093 mp, Spațiul folosit exclusiv pentru activități didactice din cele 19 de săli de clase și 2 laboratoare, pe un schimb, se află în medie 450 de elevi. Spațiul utilizat în clase este de 2.66 mp per elev.

Școala are în componență o unitate structură. Școala Gimnazială Nr. 9 are o suprafață de 6706 mp din care clădirea are 3310 mp. Are 14 săli de clasă, 3 laboratoare. Cele două școli sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala Nr 5 dispune de următoarele spații:

- 19 săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat
- 1 laborator de fizică/chimie/biologie
- 1 laborator de informatică
- 1 bibliotecă cu 20500 volume
- **Bază sportivă compusă din:** 1 sală de sport cu suprafața de 100 mp și 2 terenuri de sport (1 teren artificial și 1 teren betonat)
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet psihologic
- 1 Cancelarie
- 1 birou director
- 1 birou de contabilitate
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 anexă lapte-corn

Școala Nr. 9 dispune de următoarele spații:

- 14 săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de fizică/chimie

- 1 laborator de informatică
- 1 Bibliotecă cu 10000 volume
- **Bază sportive compusă din:** 1 sală de sport cu suprafața de 75 mp, cu vestiar și 2 terenuri de sport betonate
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet psihologic
- 1 Cancelarie
- 1 birou director
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 anexă lapte-corn

I.1.4.2. RESURSE UMANE

A.1 Personal didactic: 58 cadre didactice (47 cadre titulare și 11 cadre suplینitori calificați)

- Număr de cadre didactice calificate: 58
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 34
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 9
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 13
- Număr de cadre didactice debutante: 2

Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

Ciclul primar – 18 învățători, toți titulari

- 15 învățători cu gradul didactic I
- 3 învățători cu definitivat

Gimnaziu – 36 profesori titulari și 6 suplینitori calificați:

- 20 profesori cu gradul didactic I
- 7 profesori cu gradul didactic II
- 4 profesori cu definitivatul
- 2 profesori debutanți

A.2 Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil șef
- 1 secretar șef
- 1 secretar
- 1 administrator de patrimoniu
- 2 bibliotecari
- 2 informaticieni
- 0,5 laborant

A.3 Personal nedidactic:

- 2 muncitori
- 2 paznici
- 6 îngrijitoare

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 81,03 % din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

B. ELEVI
DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE:

ANUL ȘCOLAR	UNITATEA	NUMĂR ELEVI	NUMĂR CLASE
2016-2017 801 elevi 34 colective	Grădinița cu program prelungit Nr. 44	78	3
	Școala Gimnazială Nr. 5	453	20
	Școala Gimnazială Nr. 9	270	11
2017-2018 806 elevi 33 colective	Grădinița cu program prelungit Nr. 44	81	3
	Școala Gimnazială Nr. 5	437	19
	Școala Gimnazială Nr. 9	288	11

2018-2019 712 elevi 31 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	437	20
	Școala Gimnazială Nr. 9	275	11
2019-2020 727 elevi 32 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	457	21
	Școala Gimnazială Nr. 9	270	11
2020-2021 735 elevi 33 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	461	22
	Școala Gimnazială Nr. 9	274	11
2021-2022 787 elevi 35 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	501	23
	Școala Gimnazială Nr. 9	286	12

I.1.4.3. REZULTATE – PERIOADA 2016-2022

- Rata abandonului școlar în cei 6 ani școlari este 1,5%.
- Toți absolvenții din perioada 2016-2022 au fost admiși în învățământul liceal și profesional.
- Rata promovabilității la sfârșitul celor 6 ani școlari din perioada 2016-2022 este peste 90 %.

Date statistice pe perioada 2016 -2022
Promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar

Procent de promovabilitate	An școlar				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	97,81%	98,98 %	100%	99,12%	96%

Promovabilitate la Evaluarea Națională

Procent de promovabilitate	An școlar				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	96,55 %	95,00 %	85,91 %	89,09 %	89,8%

Rezultate la Evaluarea Națională 2017-2018

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	58	98,2%	1,8%	10,3%	15,5%	14,5%	40%	18,9%	0
Matematică	58	86,2%	13,8%	20,6%	19%	27,6%	6,9%	12,1%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2018- 2019

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	40	100%	0%	5%	15%	10%	52,5%	17,5%	0

Matematică	40	85%	15%	15%	15%	32,5%	5%	17,5%	0
-------------------	-----------	------------	------------	------------	------------	--------------	-----------	--------------	----------

Rezultate la Evaluarea Națională 2019-2020

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	72	91,6%	8,4%	7%	13,8%	23,5%	27,8%	19,5%	0
Matematică	72	81%	19%	7%	15,2%	22,2%	22,2%	13%	1,4%

Rezultate la Evaluarea Națională 2020-2021

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	55	96,4%	3,6%	11%	9%	16,4%	41,8%	18,2%	0
Matematică	55	80%	20%	23,4%	11%	20%	11%	14,6%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2021-2022

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	67	94,03%	5,97%	17,91%	11,94%	14,92%	38,8%	10,44%	0
Matematică	67	85,08%	14,92%	20,89%	19,40%	14,92%	20,89%	8,95%	0

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Cadrele didactice sunt preocupate în permanență de pregătirea și coordonarea elevilor în vederea participării la concursurile din calendarele CAEN/CAERI, la fazele locale, județene și naționale ale olimpiadelor școlare din calendarul Ministerului Educației. Prin rezultatele deosebite obținute la concursuri și olimpiade, Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa Școala Gimnazială Nr. 9 se situează pe locuri fruntașe la nivelul județului Galați.

I.1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, cooperare, respect și de sprijin reciproc prin lucru eficient în echipă.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii Gimnaziale Nr. 5, Galați, a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII

„ Vei reuși! Ai încredere în tine și în noi!”

Valori promovate în Școala Gimnazială Nr. 5

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplin**a – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E. nr. 5447 din 31 august 2020;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, actualizată la data de 30 dec. 2014.
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

- OMECTS nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, modificat și completat prin OMEC nr.4303/21.05.2020
- OMEN nr.3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliary, aprobat prin OMECTS nr.6143/2011
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Ordinul M.E.Nr.5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

I.2.2. ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată și capacități intelectuale diverse. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă copii din alte cartiere ale municipiului Galați.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română. Elevii provin din familii cu nivele de școlarizare diferite: familii cu studii superioare, cu studii medii (majoritatea) sau studii generale.

În anul școlar 2021-2022 au existat 22 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 14 în ciclul primar și 8 în ciclul gimnazial.

Media numărului de elevi pe clasă

An școlar	Nivel	Media pe clasă
2016 – 2017	775 elevi/35 colective	22,14

2017 – 2018	765 elevi/34 colective	22,50
2018 – 2019	790 elevi/31 colective	25,48
2019 – 2020	780 elevi/31 colective	25,16
2020 – 2021	735 elevi/ 33 colective	22,27
2021 – 2022	787 elevi/35 colective	22,48

I.2.3. COMUNITATEA LOCALĂ. PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Relațiile școlii cu familia sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Municipiului Galați au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare

Școala are contract de parteneriat pe perioadă nelimitată cu Secția 3 de Poliție, departamentul de Siguranță Școlară în vederea asigurării unui climat de siguranță elevilor precum și în derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Școala are cabinet medical și colaborează cu personalul acestuia în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la elevi și asigurării asistenței medicale

Menționăm, de asemenea, următoarele parteneriate dintre școala noastră și alte instituții la nivel local și național:

Școala Gimnazială Nr.5 și structura sa, Școala Gimnazială Nr.9 au derulat activități și proiecte în parteneriat cu:

- Junior Achievement România
- Baroul Galați
- Școala Postiliceală sanitară “Intellectum”, Galați
- Școala Gimnazială „ Teofil Vîlcu”, Botoșani
- Liceul de Arte „ Dimitrie Cuclin ”, Galați
- Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați
- Parohiile Sf. Martiri Brâncoveni și Sf. Ilie
- Complexul Muzeal de Științele Naturii, Galați
- Asociația SELLification4EDUcation
- Asociația CAREGIVES S.R.L.
- Asociația „ Salvați copiii”
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „ Sf.Vasile” Craiova
- Școala Profesională Specială „ E.Gârleanu”, Galați
- Fundația “Inimă de Copil”
- Fundația “ Familia”

- Asociația „Suflet lieștean ”
- Teatrul Dramatic „Fani Tardini”, Galați

I.2.4. PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE

Proiecte etwining

1.Carnaval in Europe (Carnavalul in Europa) - Printr-un costum, o mască, un cântec, un dans, copiii vor descoperi festivitățile și tradițiile din diferite țări.Parteneri: SPANIA - 6 școli, FRANTA - 3 școli, GRECIA - 9 școli, TURCIA - 4 școli, ITALIA - 9 școli, ROMÂNIA - 5 școli, MALTA - 1 școală, SLOVACIA - 2 școli, POLONIA - 2 școli, CIPRU - 1 școală

2.How to celebrate the arrival of Spring (Sărbătorind sosirea primăverii)

3.To understand to be understood (A înțelege, a fi înțeles) - Acest proiect este inițiat cu scopul de a ajuta oamenii să se înțeleagă reciproc.

4.Open Air Exhibition (Expoziție în aer liber) – plimbări în aer liber pentru a studia natura din jurul nostru și creații tematice.PARTENERI: Estonia, Regatul Unit al Marii Britanii, Letonia, Georgia, Grecia, Turcia, România.

5.What’s on your Currency? (Ce găsim pe bancnote?) – este realizat cu scopul de a cunoaște personalitățile istorice sau artistice de pe bancnotele fiecărei țări. PARTENERI: Marea Britanie, România, Italia, Polonia, Ucraina

6.Xmas in a shoebox (Crăciunul într-o cutie) - PARTENERI: Italia

7. **A reading project** (Un proiect despre lectură)

8. **“My Book, My friend”** care și-a propus să motiveze elevii să citească mai mult, să le dezvolte creativitatea, să-i ajute să-și exprime punctul de vedere, să-și îmbogățească vocabularul și să le trezească interesul pentru cultură.

De asemenea, s-a pus accentual pe dezvoltarea competențelor digitale, cât și pe cele de comunicare în limba engleză.

Împreună cu partenerii din Croația și Polonia, elevii de clasa a VI-a, coordonați de doamna profesor Carmen Marinescu, au învățat să facă prezentări powerpoint, postere și logo-uri folosind aplicația site-ului www.pizap.com, au realizat un video despre importanța lecturii și cărțile preferate, au compus povești și au creat ilustrații, și nu în ultimul rând, au întocmit un mic dicționar român-englez-croat.

Proiecte Comenius

Proiectul multilateral Comenius **“I love music, I love drama, I love life”**, având ca parteneri Spania, Grecia, Italia, Irlanda, Polonia, Turcia. Conform obiectivelor propuse, s-au realizat următoarele activități care au fost postate atât pe spațiu comun partenerilor în Google Drive, cât și pe youtube și pe site-ul proiectului:

- Vizita de proiect în Huesca, Spania
- Prezentări powerpoint ale țării, orașului, școlii
- Realizarea corului școlii și interpretarea de colinde tradiționale pe 2 voci
- Crearea unui lipdub cu scopul de a prezenta școala și elevii, acțiune la care au participat nu numai cei implicați în proiect, ci și alte cadre și elevi doritori să arate tuturor activitățile pe care le realizăm.
- În această perioadă coordonatorul proiectului, profesor **Carmen Marinescu**, și membrii echipei, pregătesc o prezentare a instrumentelor tradiționale, elevii urmând să confecționeze tobe și apoi să interpreteze un cântec folosind aceste instrumente.

- De asemenea se pregătește și mobilitatea care va avea loc în Galați în perioada 24 – 27 martie, partenerii urmând a fi implicate în activități artistice și sportive, lectii lingvistice, asistente la ora, vizite în oraș și o excursie în zona Predeal – Rasnov – Bran - Sinaia – București.

I.2.5. ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 5, Galați

A.POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;

- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social; Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

B.ECONOMIC

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

În municipiul Galați, rata destul de ridicată a șomajului (8,56%), are efecte negative asupra școlii:

- Condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri
- Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor
- Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor material
- Plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor
- Șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.
- Populația municipiului Galați la 1 iulie 2012: 304 340 locuitori
- Etnie predominantă: etnia română (reprezentând 96,8% din totalul populației)
- Rata șomajului: 8,56%

C.SOCIAL

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Galați:

- Populația județului Galați este în scădere, dar densitatea populației (120 locuitori/km²) este peste media pe țară.
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale

- Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.
- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Galați, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.
- Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității

D.TEHNOLAGIC

În municipiul Galați există 4 rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor din municipiul Galați. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala Nr.5 și Școala Nr.9 nu poate pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, pentru ca rețeaua de calculatoare nu este foarte performantă - atât hardware, cât și software, acesta fiind un punct slab al ambelor școli. E nevoie de o investiție urgentă în acest domeniu.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: „**BIO-EUROPA**”– proiectul „*BOGĂȚIA EUROPEI STĂ ÎN DIVERSITATEA SA!*”

I.2.6. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta C.D.Ș diversificată • Promovabilitatea la Evaluarea Națională, peste 85 % în ultimii patru ani școlari; • Implementarea programului „ Școală după școală ”în anul școlar 2022-2023 • Școala de vară în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenele de Evaluare Națională • Oferta educațională diversificată (Step by step, A.D.Ș., clase de intensiv limba engleză) • Școală Etwinning • Absolvenți cu certificate Cambridge • Diversificarea metodelor didactice de lucru pentru implicarea activ-participativă a elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr redus de C.D.Ș-uri integrate, transdisciplinare sau transcurriculare cu caracter practic-aplicativ • Lipsa de aplicare și valorificare a abilităților formate la cursuri de formare de către participanți • Lipsa unui set de teste unitare pentru disciplinele de studiu, pe nivel de clasă • Reticența a 10% dintre cadrele didactice de a folosi tehnologia modernă și metodele interactive de predare-învățare-evaluare în procesul didactic • Obligativitatea frecventării opționalului ales de majoritatea clasei

<ul style="list-style-type: none"> • Predarea prin strategii diferențiate adaptate nevoilor elevilor; • Conceperea și implementarea de resurse educaționale deschise variate; • Implementare și derularea de proiecte europene (Proiecte e Twinning , Proiect Erasmus ,, Blue Countries 2018-2020), locale și naționale (Discover, România pitorească, Lada cu zestre, Junior Achievement) • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare 	
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat în proporție de 100%, titular în procent de 87%, cu experiență profesională; • 80% din personalul didactic este perfecționat prin dobândirea gradului didactic I • 70% din cadrele didactice participă la cursuri de formare și dezvoltare profesională; • Rata abandonului școlar de 0% ; • Integrarea cu succes a elevilor veniți din alte școli și din străinătate • Existența unui procent de 46,38 % din cadrele didactice au dublă specializare • Buna colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul manifestat de 20% din cadrele didactice în desfășurarea unor activități/proiecte educaționale și de finanțare/cursuri/concursuri • Dezinteresul manifestat de 20% din cadrele didactice și de 25% din elevi pentru întreținerea bunurilor școlii; • Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli; • 10% cadre didactice formate pentru lucrul cu elevii cu C.E.S.; • Lipsa de motivație pentru învățatură și activitățile școlare și extrașcolare a 15% din elevi • 3,75 % elevi cu cerințe educaționale speciale diagnosticați • Lipsa personalului specializat în lucrul cu elevii cu C.E.S și cu elevii proveniți din medii defavorizate • Număr redus de ore de consiliere psihologică raportat la nevoile școlii • Participare redusă a elevilor la concursuri și olimpiade școlare
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Local spațios ce conține 33 de săli de clasă, 5 laboratoare, 2 baze sportive (2 săli de sport, 1 teren artificial, 3 bitum) • Funcționarea într-un singur schimb • Școala este dotată cu echipament informatic (1 calculator și 1 videoproiector conectat în fiecare sală, conexiune la internet prin cablu și wi-fi) • Fond de carte în biblioteca școlară: 20500 de volume; • Existența platformei unice de e-learning Google Classroom și a catalogului electronic 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotări corespunzătoare în proporție de 30% cu aparatură și material didactic ale laboratoarelor de fizică-chimie; • Inexistența spațiului de recreere pentru elevi; • Uzura de 70% a calculatoarelor din laboratorul de informatică; • Lipsa spațiului dotat corespunzător lucrului cu elevii cu C.E.S. • Gestionarea deficitară a site-ului școlii din motive financiare și birocratice

<ul style="list-style-type: none"> • Existența autorizațiilor sanitare și I.S.U, S.S.M • Prezența camerelor de supraveghere pe holuri și în afara școlii pentru asigurarea securității elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa fondurilor destinate stimulării cadrelor didactice care se remarcă prin rezultate deosebite • Lipsa fondurilor destinate stimulării elevilor care se remarcă prin rezultate deosebite în diverse domenii • Insuficiența calculatoarelor și licențelor necesare în laboratorul de informatică
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea a 80% din activitățile organizației prin publicare pe pagina de facebook • 75% din elevi implicați în acțiuni comunitare de voluntariat , activități extrașcolare și extracurriculare; <p>Colaborare eficientă cu I.S.J, C.C.D., Palatul Copiilor, C.J.R.A.E , Biblioteca V.A.Urechia, Teatrul Dramatic ,, Fani Tardini ", Teatrul Muzical ,, Nae Leonard Teatrul "Gulliver"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de tabere și excursii școlare • Implicarea elevilor și părinților în activități de voluntariat • Parteneriat între școală și Poliția Galați în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră, Biroul de Siguranță Școlară <ul style="list-style-type: none"> • Relații de parteneriat cu Asociația Anti-drog • Relații de parteneriat cu liceele gălățene • Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (cu Muzeul de Științe ale naturii, Centrul cultural Dunărea de jos, cu O.N.G.-uri); 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul manifestat de 65% cadre didactice de a se implica în proiecte de cooperare europeană • Întreruperea realizării și publicării revistei școlii • Site-ul școlii neactualizat • Întreruperea celebrării unor evenimente din viața școlii cauzată de pandemie
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă diversificată de formare a Ministerului Educației, Casei Corpului Didactic și alți furnizori de educație acreditați; • Existența strategiei dezvoltării învățământului preuniversitar • Proiecte naționale și internaționale de parteneriat educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurența unităților școlare vecine prin rezultate și ofertă educațională atractivă; • 25% din elevi nu au posibilitatea achiziționării de auxiliare educaționale • Limitarea prin legislație a numărului de opționale pe clasă

<ul style="list-style-type: none"> • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru compartimentele deficitare; • Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice • 10% din elevii școlii provin dinafara circumscripției școlare • 70% din părinți manifestă interes pentru pregătirea temeinică a copiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia îngrădită în angajarea personalului didactic • Declinul demografic al populației școlare regionale; • Fluctuația a 13 % din personalul didactic suplitor • Slaba implicare a părinților în activitățile Asociației de părinți • Schema de personal nedidactic nu acoperă nevoile școlii • Limitarea prin legislație a numărului de profesori ce predau simultan opționalul interdisciplinar
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea și autonomia instituțională; • Politici naționale de dezvoltare a infrastructurii și a bazei materiale școlare; • Programe guvernamentale de sprijinire a elevilor ce provin din medii sociale defavorizate; • Programe guvernamentale și locale de recompensare financiară a performanțelor elevilor • Posibilități de finanțare prin proiecte europene; • Implicarea a 80% din părinți pentru asigurarea materialelor educaționale auxiliare; • 5 % din cheltuieli sunt finanțate de Asociația de Părinți • Posibilități de finanțare prin închirierea de spații școlare • Existența programului național de acordare a burselor școlare • Accesarea fondurilor europene prin Programul de reabilitare energetică POSDRU • Dotări echipamente/materiale didactice sportive prin Proiectul „ Școala de vară START ONG by Kaufland • Proiecte de finanțare și dotare cu echipamente IT-Digitaliada 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea resurselor financiare ale unor familii; • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii • Reducerea finanțării școlii în achiziționarea de material didactic și reparații • 50% din elevi provin din familii cu o situație socio-economică precară; • Starea de incertitudine economică existentă la nivel mondial; • Contribuția redusă a părinților în completarea și depunerea declarației 230 • Reducerea cu 50% a fondurilor obținute din închirierea spațiilor școlare prin redirectionarea lor obligatorie către Primărie
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea comunității în viața școlii; • Parteneriate realizate cu alte școli, universități, instituții de cultură • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Programul Erasmus plus, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și proiecte de parteneriat european; • Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; • Recomandări din partea părinților privind realizările și performanțele școlii • Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul a 50% din părinți de a se implica și a participa activ în viața școlii; • Număr tot mai crescut de familii monoparentale și cu părinți plecați în străinătate • Influența mass-mediei și a internetului în creșterea violenței fizice și verbale în rândul elevilor
--	--

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

„ Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți ”

Nicolae Iorga

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa, Școala Gimnazială Nr.9, constituie o instituție aflată în slujba comunității, cu menirea de a forma cetățeanul de mâine:

- un om cu o dorință vie pentru cunoaștere și autoinstruire, capabil să se adapteze la cerințele unei societăți dinamice, în continuă schimbare;
- un om cu o personalitate armonioasă, atașată valorilor perene naționale și universale, un cetățean european democratic.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr.5 împreună cu structurile sale își propune să asigure:

- o educație de calitate, modernă și flexibilă, adaptată nevoilor și aspirațiilor individuale, în concordanță cu cerințele comunității;
- o educație în spiritul demnității și toleranței, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al atașamentului față de valorile moral-civice;
- o educație pentru dezvoltarea durabilă, prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

II.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității actului educațional pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în spiritul cetățeniei europene și al valorilor democratice, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

T.2. Eficientizarea activităților instructiv-educative pentru elevii cu nevoi identificate, accentuate de contextul pandemic și învățarea online, și pentru elevii capabili de performanță până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene colaborative a școlii, derulând proiecte și parteneriate educaționale, fundamentând o comunitate de învățare și practică, centrată pe educația pentru o dezvoltare durabilă, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE:

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 1 - Domeniul Predare - Învățare – Evaluare

„ Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă ”(Albert Einstein)

„ Școala nu poate avea decât două scopuri.Primul e să dăm copilului cunoștințele generale, de care, bineînțeles, va avea nevoie să se servească: aceasta este instrucția.Cealaltă e să pregătim copilul de azi pentru omul de mâine, și aceasta este educația ”(Gaston Berger)

Ținta strategică 1

Creșterea calității actului educațional pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în spiritul cetățeniei europene și al valorilor democratice, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (M.E., I.S.J., școală) și	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;• Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;	<ul style="list-style-type: none">• Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisie metodice la cursuri de management educațional;• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;• Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;• Desfășurarea de acțiuni în

<p>implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor despecialitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; • Proiectarea diferențiată a demersului didactic. • Implementarea programelor de discipline opționale cu caracter integrat transcurricular practic-aplicativ cu tematică privitoare la valorile democratice • Realizarea de cercuri tematice pentru elevii, cu metode non-formale în dezvoltarea aptitudinilor specifice cetățeniei europene • Realizarea de activități remediale și de suport pentru evaluarea națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; • Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; • Îmbogățirea fondului de carte; • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative. • Atragerea fondurilor pentru sprijinirea actului educațional de calitate prin organizarea de activități specifice în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor în colaborare cu Asociația de Părinți • Accesarea fondurilor din proiecte guvernamentale pentru achiziționarea de softuri educaționale, aplicații digitale, materiale didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; • Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale. • Formarea cadrelor didactice în utilizarea de metode moderne și aplicarea de instrumente digitale • Îndrumarea cadrelor didactice pentru a lua parte la proiecte, programe, școli de vară care urmăresc dezvoltarea atitudinilor non-discriminatorii și a valorilor europene democratice 	<p>colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii www.cuzavoda.ro. • Inițierea de parteneriate cu alte unități școlare și cu ONG-uri în vederea desfășurării de programe educative în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice • Atragerea elevilor în programe de dezvoltare personală-Dezvoltare durabilă (cultivarea empatiei, colaborării, comunicării, non-discriminării, gândirii reflexive, gândirii critice)
--	--	---	--

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Galați, MEN, UAT, CL.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;

- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 2 - Sprijin educațional personalizat/specific

„ Niciun elev nu trebuie lăsat în urmă!” („ Școli care învață ” -Peter Senge)

Ținta strategică 2

Eficientizarea activităților instructiv-educative pentru elevii cu nevoi identificate, accentuate de contextul pandemic și învățarea online, și pentru elevii capabili de performanță , până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Conceperea și completarea de fișe de progres individuale. Realizarea de planuri de intervenție personalizată raportate la specificul elevului • Adaptarea procesului instructiv-educativ conform nevoilor individuale identificate ale fiecărui elev(cu rămâneri în urmă la învățatură/ capabil de performanță) 	<ul style="list-style-type: none"> •Facilitarea accesului la mijloace materiale oferite de diverse ONG-uri •Oferirea spațiului școlii și a dotărilor materiale înafara programului școlar și a vacanțelor pentru cluburile/cercurile de lucru pe domenii 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu I.S.J., C.J.R.A.E.,C.C.D. în vederea organizării de workshop-uri de formare pe tematica lucrului cu elevii cu C.E.S./capabili de performanță • Implementarea focus-group-urilor cadrelor didactice pe discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea O.N.G.-urilor, mass-media și a agenților economici în stimularea și popularizarea activităților de lucru adaptat/individualizat specific elevilor cu nevoi speciale de învățare/capabili de performanță. • Colaborarea cu Centrul de Excelență pentru includerea elevilor școlii în programele acestuia. • Lectorate tematice cu părinții elevilor

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ, programe școlare adaptate, planuri de intervenție personalizate, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru speciale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile.
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, psiholog școlar, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Galați, MEN, UAT, CL.
- **REZULTATE AȘTEPTATE:**
 - Eficientizarea procesului educațional prin învățare remedială și diferențiată
 - Reducerea abandonului școlar prin creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în progres școlar, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului
 - Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea creșterii procentului de incluziune școlară , a obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
 - Creșterea procentului elevilor cu medii peste 5 la Evaluarea Națională
 - Mai mulți elevi implicați în activitățile școlare , extrașcolare și de voluntariat;
 - Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare diferențiată și adaptată nevoilor elvilor

DIRECȚIA STRATEGICĂ 3 – Viața școlii

„ Eficacitatea colectivă a profesorilor are cel mai mare impact asupra învățării elevilor” (, Învățarea vizibilă “- John Hattie)

Ținta strategică 3

Dezvoltarea dimensiunii europene colaborative a școlii, derulând proiecte și parteneriate educaționale, fundamentând o comunitate de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> ● Generarea de secvențe de lecții în parteneriat cu mai mulți colegi profesori din școală ● Generarea de programe de discipline la decizia școlii transdisciplinare generate de echipe de profesori ● Activități extracurriculare complementare pentru formarea și dezvoltarea unui stil de viață sănătos ● Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activitățile de parteneriat cu școlile din U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizarea de resurse educaționale în cadrul proiectelor, care să fie incluse în baza de date informațională a școlii ● Punerea la dispoziție a resurselor materiale ale școlii pentru activitățile de tip dezbateri didactică ● Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate; ● Reamenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; ● Multiplicarea materialelor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schimb de experiență și generare de modele de bune practici în proiecte educaționale ● Motivarea / implicarea / susținerea cadrelor didactice în vederea generării coeziunii colectivului ● Generarea de programe team development pentru cadre didactice ● Constituirea echipelor de lucru în vederea implementării Proiectului „ Școală de vară ” ● Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; ● Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi):selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea cu autoritățile locale și agenții economici locali pentru implementarea și utilizarea produselor realizate în proiecte ● Participarea părinților la activități de formare și dezvoltare a unui stil de viață sănătos ● Găzduirea vizitelor de studiu ale elevilor și profesorilor din alte școli ● Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă,

<ul style="list-style-type: none"> •Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; •Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”; •Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin introducerea în CDȘ a disciplinelor opționale •Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC; •Activități extracurriculare complementare; •Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE. 	<p>informativ (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus plus.</p>	<p>stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor organizații locale și de la nivel național sau european; • Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană. 	<p>din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare; • Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă; • Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus plus. • Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;
--	---	---	--

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale reprezintă legislația specifică:** site ME, site ISJ, site Erasmus plus, site-ul Biroului Regional de Cooperare transfrontalieră, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Galați, MEN, Comisia europeană, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus plus .
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Creșterea gradului de incluziune a elevilor proveniți din medii dezavantajate
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea numărului de elevi ai școlii

- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în iulie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului. Prezentul P.D.I. intră în vigoare începând cu octombrie 2022. P.D.I. este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2022-2023, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii Consiliului Profesorat își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor de lucru vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea P.D.I. se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice

- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- 100% elevi care beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon școlar
- 100% laboratoare funcționale
- 100% activități monitorizate.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii, la adresa <http://www.cuzavoda.ro>
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.